

Robinböckerna

och koppling till ämnet svenska och Lgr 22

I skollagen finns en garanti för tidiga stödinsatser. Syftet med garantin är att varje elev i behov av särskilt stöd ska få det så tidigt som möjligt.

Rätt stöd i rätt tid!



Varför ska eleverna arbeta med svenska i skolan och vilken nytta kommer de att ha av sina kunskaper i framtiden?

”Undervisningen i ämnet svenska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.” (Läroplan för grundskolan 22, Kursplan Svenska)

Robinböckerna, med sina olika komponenter, bidrar till att ge lärare och elever konkreta verktyg och modeller för arbete mot dessa långsiktiga mål. I läroplanen finns också beskrivet vad som ska behandlas i det centrala innehållet. Det är utifrån stoffet i det centrala innehållet som undervisningen ska planeras för att utveckla elevernas förmågor och kunskaper.

Det centrala innehållet är indelat i följande övergripande kunskapsområden:

- Läsa och skriva
- Tala, lyssna och samtala
- Texter
- Språkbruk
- Informationssökning och källkritik.

Varje kunskapsområde består av ett antal punkter som kan ses som byggstenar. Innehållet i *Robinböckerna* tar upp alla byggstenar i årskurs 1–3, enligt läroplanen. Kunskapsområdena skiljer sig åt mellan årskurserna och varierar beroende på innehåll och komplexitet. Läsförståelsestrategierna återkommer till exempel i samtliga årskurser.

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling

Skolverkets *Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling, 2019*, används för att följa upp elevernas kunskaper. Bedömningsstödet är obligatoriskt att använda i årskurs 1, men Skolverket rekommenderar att bedömningsstödet används även i årskurs 2 för att ge stöd att följa upp elevernas kunskaper, vilka elever som behöver extra anpassningar, vilka som behöver extra stimulans och hur undervisningen ska utformas för att möta elevernas behov.

Parallellt med uppföljning utifrån bedömningsstödet rekommenderar vi även fortlöpande kartläggning och dokumentation med stöd av *Nya Språket lyfter!*, Skolverket 2020.



Kunskaper att bedöma

Läsa – Avstämning B

Eleven tar hjälp av flera olika sätt för att fördjupa förståelsen av det lästa, märker om det blir problem med förståelsen samt läser med hjälp av både ljudning och ortografisk helordsläsning.

- Eleven är fortfarande beroende av ljudningsstrategin, men läsningen börjar automatiseras alltmer med hjälp av ortografisk helordsläsning.
- Eleven läser enkla meningar med flyt.
- Eleven stannar upp i läsningen när det uppstår problem med förståelse av ord och sammanhang.
- Eleven läser för det mesta om och korrigerar då sig själv vid behov.
- Eleven visar förståelse för texters innehåll genom att återge delar av innehållet och besvara frågor.
- Eleven börjar använda olika läsförståelsestrategier som att leta efter ledtrådar, dra slutsatser och göra förutsägelser under och efter läsningen.

Skriva – Avstämning B

Eleven skriver kortare texter med enkelt innehåll.

- Eleven skriver så att texten är läslig för eleven själv och för andra.
- Eleven skriver text för att kommunicera.
- Eleven använder de flesta versaler och gemener på ett korrekt sätt.
- Eleven gör mellanrum mellan orden.
- Eleven kan stava några för eleven vanligt förekommande ord.
- Eleven visar förmåga att markera meningar med stor bokstav och punkt.

(NATIONELLT BEDÖMNINGSSTÖD I LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING, SKOLVERKET 2019)

Lärandemål och avstämningar

Varje kapitel i lärarguiden inleds med en kort översikt av de fokusområden som behandlas i kapitlet och för eleverna finns dessa presenterade som veckans fokus i arbetsboken.

För att kunna följa eleverna finns regelbundna avstämningar, *Koll på!* som kopieringsunderlag. Avstämningarna görs efter vart femte kapitel och kan användas som en kunskapsbarometer för elevernas kunskapsutveckling och lärarens undervisning. Behöver något repeteras eller kan vi gå vidare till nästa moment?

En viktig del av avstämningen är elevernas självskattning där de kan uttrycka sin egen uppfattning om sitt lärande. Resultatet från avstämningen, tillsammans med elevens självskattning och lärarens bedömning, ligger sedan till grund för den fortsatta undervisningen.

Koll på!

Namn _____ Datum _____

1 Skriv grundtalen med bokstäver.


1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

2 Vem står var? Skriv personernas namn på rätt plats.

tredje plats _____ sjätte plats _____
åttonde plats _____ första plats _____

3 Skriv tre frågor till bilden.



eleven lärare

eleven lärare

eleven lärare

SÄMMA UTVECKLING - KOPIERINGSUNDERLAG 201

Matris svenska

Matrisen beskriver det centrala innehållet som behandlas i de olika årskurserna. Ljusare färgmarkering innebär att området endast berörs.

CENTRALT INNEHÅLL ÅRSKURS 1–3

Läsa och skriva	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter.			
Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter.			
Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.			
Grundläggande textbearbetning.			
Handstil och att skriva med digitala verktyg.			
Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter.			
Alfabetet och alfabetisk ordning.			

Tala, lyssna och samtala	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer.			
Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll.			
Att ge och ta emot muntliga instruktioner.			
Muntliga presentationer och muntligt berättande. Föremål, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.			

Texter	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Skönlitteratur för barn från olika tider och skilda delar av världen. Sånger, muntligt berättande, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter. Texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.			
Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar.			
Några skönlitterära betydelsefulla barnboksöförfattare och illustratörer.			
Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras.			
Texter som kombinerar ord och bild samt texter i digitala miljöer för barn.			

Språkbruk	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller.			
Ord och begrepp för att på ett varierat sätt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.			
Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på kroppsspråk, tonfall och ords nyanser. Språkbruk samt möjligheter och risker vid egen kommunikation i digitala medier.			
Skillnader mellan tal- och skriftspråk.			

Informationssökning och källkritik	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet.			
Hur texters avsändare påverkar innehållet.			