

# Till läraren

Är du sfi-lärare med elever som har kort studiebakgrund? Har du kört fast i samma arbetsmetoder eller är du stressad över hur du ska hinna planera? Känner du att dina elever behöver mer struktur och färre lösryckta övningsuppgifter? Saknar du intressanta texter som lockar till läsning och samtal?

Då är Språkvägen något för dig. Här hittar du texter med tillhörande arbetsuppgifter som inspirerar till vidare arbete i klassrummet. I Språkvägen finns också en strukturerad undervisningsmetod som passar elever med kort studiebakgrund. Denna metod underlättar också din och dina kollegors planering.

På kurs B krävs det ofta en hel del arbete för att eleverna ska förstå en text ordentligt. De behöver hjälp att vända och vrida på innehållet, att se mönster i språket och att repetera nya ord. Vi har i Språkvägen skapat texter med enkelt språk, som samtidigt är intressanta och väcker lust till diskussion och samtal.

I Språkvägen tränas alla färdigheter i kursmålen för sfi kurs B: muntlig produktion, muntlig interaktion, hörförståelse, läsförståelse och skriftlig färdighet. Det är ett läromedel med tydlig struktur och med fokusering på kursmålen.

Språkvägen vänder sig till alla sfi-studerande på kurs B och är anpassat till kontinuerligt intag.

Författarna

# Vårt synsätt

## Utgå från talet

Vi tror att undervisningen måste utgå från talet. Om man inte har rätt ordföljd och uttal när man pratar blir inte heller det skriftliga rätt. Eleverna måste också få hjälp att sätta ord på sina egna erfarenheter, reflektioner och jämförelser. Med detta som utgångspunkt kan de börja skriva. Innehållet är alltså redan givet, och eleverna kan fokusera på det formella i texten (ordföljd etc.). Skrivuppgifterna kan sedan utvecklas och varieras efter behov (informella och formella) kring de ämnen texten tar upp.

## Intressanta texter

Texterna väcker lust att läsa och lockar till samtal. Meningsbyggnaden i texten är enkel, så att man kan utgå från den i grammatikövningar. Det är berättelser med ämnen som berör eller aktuella faktatexter, alltid med vardagsnära innehåll. Texterna finns inlästa på den medföljande cd:n i elevboken. De finns också som nedladdningsbara ljudfiler på vår hemsida.

## Enkel metod

Arbetsmetoden är enkel och varje text bearbetas med (i stort sett) samma moment varje vecka. Kraften läggs på innehållet och inläringen, inte på att förstå nya övningar eller att lära sig orrealistiskt många nya ord. Inläringen bygger på variation och repetition och vi tror att man måste bearbeta samma text utifrån många olika infallsvinklar.

## Innehåll

*Elevbok med cd* innehåller 10 kapitel med texter och övningar i två olika nivåer. Nivå ett är för elever i början och mitten av kursen och nivå två är för elever som är i mitten eller i slutet av kursen. Varje kapitel innehåller förutom en huvudtext också några andra texttyper som eleverna behöver kunna för att klara kursmålen, t.ex. meddelanden och annonser.

I slutet av elevboken finns sidor med baskunskaper som siffror och klockan, temaordlistor och grammatik. De kan med fördel användas för rena nybörjare. Sist finns även exempel på olika texttyper som eleverna kan ha som modell för sitt eget skrivande.

*Lärohandledning med 2 cd-skivor, en med ljudfiler och en med temabilder och tankekartor.* Här kan ni läsa mer om den metod som vårt material grundar sig på. Lärohandledningen innehåller kopieringsunderlag med övningsuppgifter till varje text. Här finns också hörförståelsematerial, samtalsövningar samt temabilder med tillhörande frågor.

*Bilderna till tankekartorna* i boken hittar ni på [www.sanomautbildning.se](http://www.sanomautbildning.se). Där finns även annat material som eleverna kan jobba med.

Språkvägen består av 10 temaområden med texter i två nivåer. Varje text har tillhörande övningar. Arbets sättet bygger på ett antal moment som man upprepar för varje text. Självklart kan man utsluta någon övning eller ta dem i den ordning som man själv tycker passar. Själva grunden är att eleverna utgår från det muntliga innan de börjar med det skriftliga eller bearbetar texten på andra sätt.

## Tankekartor och det inledande arbetet

Inför varje textarbete presenteras berättelsen eller faktatexten med hjälp av en tankekartor med bilder. Tankekartan som även finns på cd:n kan visas med projektor. Om du inte har tillgång till projektor kan du också skriva ut bilderna från cd:n. Bilderna hjälper eleverna med förståelsen av berättelsen och de får också lättare att komma ihåg innehållet. Beroende på elevernas nivå kan man anpassa berättelsens innehåll och krav på vad eleverna ska kunna återberätta. Långa texter kan också delas upp i två delar.

Här tränar sig eleverna att *lyssna och förstå*. När de lyssnar utan att se det skrivna ordet kommer *uttal* i fokus. Eftersom skrift och tal ofta skiljer sig åt i svenskan bör man därför undvika att skriva något på tavlan. Repetera gärna texten flera gånger så att eleverna får möjlighet att memorera innehållet. Observera att eleverna ännu inte har fått se texten.

När läraren har berättat, är det elevernas tur att *återberätta* innehållet med hjälp av tankekartan. Detta kan de göra i små grupper eller parvis. Gå runt och lyssna så att eleverna har rätt uttal och ordföljd. Här tränar eleverna *muntlig produktion*.

Eleverna får också muntligt svara på *frågor på berättelsen*. Frågorna är formulerade delvis för att träna frågeord och för att träna förståelsen av berättelsen. Förståelsen av frågeord är viktig för elevernas kommunikativa förmåga. I lärarhandledningen finns också *frågekort* med samma frågor som i elevboken. Detta moment passar mycket bra som repetition av texten.

När eleverna har tränat på att muntligt återberätta texten är det dags att *återskapa den skriftligt*. Eftersom de redan har lyssnat och pratat om innehållet i texten, behöver de inte själva skapa ett innehåll. De kan alltså lägga all energi på språkssystemet. Eleverna kan jobba enskilt eller i grupp. Uppmana dem att fokusera på tre delar:

innehåll, ordföljd och stavning. För elever som behöver mycket stöd är det bra att börja med att skriva texten tillsammans.

*Rättning av texterna* i grupp eller i helklass är till för att eleverna ska bli medvetna om språkssystemet. Gå inte bara igenom felen utan ta även upp bra konstruerade meningar. Gör en förenklad form av *performansanalys*:

**Innehållet:** Förstår eleverna texten? Stämmer innehållet?  
Saknas någon information?

**Lexikon:** Passar orden?

**Grammatik:** Är verbet på rätt plats? Innehåller meningen subjekt? Är verbet i rätt form?

**Stavning och interpunktion:** Är orden rätt stavade? Är det stor bokstav efter punkt och på namn?

**Struktur:** Kan man dela in texten i stycken? Är texten i rätt ordning?

## Samtala

Varje kapitel i *Språkvägen* innehåller samtalsfrågor som eleverna kan arbeta med gruppvis. Dessa är kopplade till textinnehållet och är öppna frågor utan rätta svar. I lärarhandledningen finns också kopieringsunderlag med samtalsövningar.

## Ordlista

I lärarhandledningen finns en ordlista till varje text. Syftet med ordlistan är att eleverna ska arbeta med *betydelsen av orden*, hur de *uttalas* och *stavas*.

Här kan eleverna dels arbeta självständigt med att söka ordens betydelse på modersmålet. Sedan kan man tillsammans läsa orden högt och arbeta med uttal, betoning och stavning. Många elever behöver uttals- och lästräning och då är stavelseträning ett bra sätt att öva upp läsförmågan (vilket också leder till bättre stavning). Orden i ordlistan är därför indelade i *stavelser* med det betonade ljudet markerat.

Ordlistan kan användas när som helst under arbetsgången, men med fördel relativt tidigt.

## Högläsning

Eftersom eleverna har jobbat med nya ord (uttal och betydelse) och innehållet i texten tidigare kan ni nu fokusera på att få en bra *intonation* och *prosodi*. Läs texten tillsammans flera gånger och låt eleverna lyssna efter reduceringar och frasbetoning. Poängtera: *Vilka bokstäver kan vi kasta?* (stryk över dem) och *Vilka ord är starka?* (stryk under dem)

Exempel: Det var en sen kväll i augusti.

Låt sedan eleverna läsa högt flera gånger.

## Skrivuppgifter

När eleverna återskapar kapiteltexten behöver de inte lägga energi på innehållet utan de kan koncentrera sig på språksystemet. Många elever kommer också att memorera fraser. Det är inget fel i detta men de måste också klara av andra friare typer av skrivuppgifter. Därför innehåller Språkvägen också skrivuppgifter som att skriva ett sms, skriva en inbjudan till en fest eller författa ett brev till en vän.

## Läsuppgifter

Förutom huvudtexten innehåller Språkvägen andra texttyper som elever behöver kunna för att klara kursmålen, som att läsa ett brev eller att kunna tyda en tågbiljett eller ett kvitto.

## Grammatik

Till varje text finns det en grammatikdel i lärarhandledningen. Här finns underlag för att arbeta med:

- meningsbyggnad – här får eleverna orden och ska placera dem i rätt ordning för att lära sig svenskans ordföljd
- sambandsord (samordnande konjunktioner) – för att tidigt lära sig att få ett flyt i språket får eleverna träna på betydelsen av enkla, vanligt förekommande sambandsord
- frågeord – som är en viktig del av vårt språk och ger eleverna en väg till kommunikation och förståelse
- grammatikfokus – några enklare grammatiska moment som förekommer i texterna
- satsdelar (verb, plats, tid) – genom att ta ut verb, plats och tid i texterna får eleverna en bättre läsförståelse.

Alla övningar har innehållsmässigt en tydlig koppling till elevbokens texter. De har också sidhänvisningar till elevbokens grammatikdel.

## Hörförståelse

Till varje kapitel och nivå finns en hörförståelseövning med ett innehåll som relaterar till huvudtexten. Tillhörande ljudspår finns som mp3-fil på hemsidan.

## Temabilder

I Språkvägens lärarhandledning finns temabilder med tillhörande samtalsfrågor. Dessa temabilder kan t.ex. användas för samtalsövningar i grupp, ordinlärning och för att skriva meningar. Dessa bilder finns också på hemsidan.

## Tips på andra övningar

För att **träna ordföljd** kan man använda sig av vanliga **post-it-lappar**. Ta en mening från texten och skriv ett ord per lapp. Eleverna får sedan lägga lapparna i rätt ordning så att de bildar en grammatiskt korrekt mening. Här kan de lätt få en överblick över ordföljden och de kan även träna omvänd ordföljd.

Språkvägens texter kan med fördel användas till **dictogloss**. Dictogloss går ut på att läraren läser texten i normal läshastighet 2 – 3 gånger. Första gången lyssnar eleverna enbart. Andra och tredje gången skriver de ner så många stödord de hinner. Med hjälp av stödorden ska de, i grupper, försöka återskapa texten tillsammans. Därefter gör man en gemensam genomgång av texterna. Med dictogloss övar eleverna hörförståelse, skriftlig produktion och också muntlig produktion, då de i gruppen måste samtala kring textproduktionen.

En annan övning för att öva/testa språklig medvetenhet är **lucktexter**. Ta en av Språkvägens texter och ta bort exempelvis vart sjunde ord. Sen ska eleven försöka, med hjälp av kontexten, skriva rätt ord i luckorna. Om de skriver ord som passar bra (men inte är det du har tagit bort) är det självklart också rätt.

För att träna eller testa elevernas läsförståelse kan du **ta en text och klippa** isär den i mindre delar. Sen får de läsa varje del och försöka placera textdelarna i rätt ordning.

## Mål och Veckotest

Det är viktigt att eleverna får målen för kursen synliggjorda. För att det inte ska kännas övermäktigt kan du bryta ner målen till veckomål. Genom att eleverna arbetar med samma arbetsgång varje vecka, får de en struktur i planeringen och det är lätt att göra *tydliga veckomål*. Det kan t.ex. vara att eleverna ska kunna läsa texten med bra prosodi, att kunna återberätta texten muntligt och skriftligt och att klara av en diktamen på ordlistan.

### Ordlista

- Översätt orden till ditt språk.
- Öva uttalet med din lärare.
- Skriv orden två gånger.

Ord	Översättning	Uttal	Skriv
stressig		stress ig	
vaknar		vak nar	
duschar		dusch ar	
länge		läng e	
sedan		se dan	
fixar		fix ar	
en frukost		fruk ost	
ställer		ställ er	
mjök		mjök	
bröd		bröd	
ost		ost	
smör		smör	
vaknar		vak nar	
trött		trött	
sitter		sitt er	
äter		ä ter	
börjar		bör jar	
bråttom		brått om	
släcker		släck er	
läser		lä ser	
mörk		mörk	
kall		kall	
ute		u te	
springer		spring er	

Ord	Översättning	Uttal	Skriv
hämtar		häm tar	
ett fritids		fri tids	
handlar		hand lar	
gråter		grå ter	
en affär		aff är	
stressad		stress ad	
gör		gör	
en läxa		läx a	
läxor (plur.)		läx or	
diskar		dis kar	
tvättar		tvätt ar	
somnar		som nar	
längtar		läng tar	
en helg		helg	



# Grammatik

**A** Skriv verbet på rätt plats.

Språkvägen s. 153

Exempel: **vaknar**

Han klockan sex.

Han vaknar klockan sex.

**1 är**

Barnen trötta.

**2 ställer**

Han mjölk och bröd på bordet.

**3 gör**

Barnen läxor efter maten.

**4 hämtar**

Han barnen på fritids efter jobbet.

**B** Skriv ett ord som passar för att binda samman meningarna.

Välj bland orden i rutan. Ibland passar två av orden.

och

men

så

Exempel: Alla sitter vid bordet och äter.

- 1 Han är trött \_\_\_\_\_ han diskar ändå.
- 2 Först lagar de maten \_\_\_\_\_ sen äter de den.
- 3 Barnen går och lägger sig \_\_\_\_\_ han är vaken.
- 4 Han har bråttom \_\_\_\_\_ han springer till bussen.

C Skriv frågeord som passar till svaren. Välj bland orden i rutan.

Språkvägen s. 149

Vilka?	Vad?	Hur?	Var?	När?
--------	------	------	------	------

Exempel: När vaknar han?

Han vaknar klockan 6.00.

1 \_\_\_\_\_ ställer han på bordet?

Han ställer mjölk på bordet.

2 \_\_\_\_\_ vaknar klockan 6.30?

Barnen vaknar klockan 6.30.

3 \_\_\_\_\_ börjar skolan?

Den börjar klockan 8.00.

4 \_\_\_\_\_ kommer han till jobbet?

Han åker buss till jobbet.

5 \_\_\_\_\_ gör han efter maten?

Han diskar och tvättar.

6 \_\_\_\_\_ somnar han?

Han somnar i soffan.

D Skriv rätt pronomen.

Språkvägen s. 152

Exempel: pappan han

soffan \_\_\_\_\_

barnen \_\_\_\_\_

läxor \_\_\_\_\_

jobbet \_\_\_\_\_

jag och mina barn \_\_\_\_\_

skolan \_\_\_\_\_

du och dina barn \_\_\_\_\_

**E** Sök efter verb, plats och tid i **En stressing dag** (s. 9).

Han vaknar klockan 6.00  
**verb** **tid**

- Skriv alla verb som finns i texten.

vaknar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Skriv alla ord eller fraser som beskriver plats i texten.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Skriv alla ord eller fraser som beskriver tid i texten.

klockan 6.00 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Frågekort



<b>När</b> vaknar han?	<b>Vad</b> ställer han på bordet?
<b>När</b> vaknar barnen?	<b>Vilka</b> är trötta?
<b>När</b> börjar skolan?	<b>Vad</b> läser han?
<b>Hur</b> åker han till jobbet?	<b>När</b> hämtar han barnen på fritids?
<b>Var</b> handlar de mat?	<b>Vad</b> gör barnen på kvällen?
<b>Vad</b> gör han på kvällen?	<b>Var</b> somnar han?

## Min lördag

**Klipp isär meningarna och blanda dem.  
Låt eleverna gruppvis lägga meningarna i rätt ordning igen.**



På lördagar sover jag länge.

Sedan äter jag en lång frukost.

På förmiddagen brukar jag städa hemma.

Jag äter lunch klockan tolv.

På eftermiddagen går jag lite på stan.

Jag springer i parken före middagen.

Jag lagar ofta middag hemma på kvällen.

Efter middagen dricker jag kaffe och tittar lite på teve.

På kvällen går jag på bio med en kompis.

# Samtala

## Fråga varandra:

Har du barn på fritids?

Vaknar du före klockan sex?

## Hitta någon som ...

- har barn på fritids
- vaknar före klockan sex
- äter middag i soffan
- åker buss till skolan
- inte äter frukost
- är stressad på morgonen
- gör läxor varje dag
- somnar efter klockan 24.00
- jobbar
- tvättar mer än en gång i veckan
- spelar ett instrument
- har mer än 200 vänner på Facebook
- tränar på gym
- har svenskt körkort
- ska äta fisk till middag idag

## Skriv namn på de som svarar JA på frågan.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Hörmanus

Du kommer att få höra en kvinna berätta om en vanlig dag i sitt liv.  
Lyssna och sätt kryss.



Spår 02

Jag går upp halv sju måndag till fredag. Jag äter frukost och duschar. Kvarter i åtta går jag till bussen. Jag brukar vara på jobbet ungefär tio över åtta. Då brukar jag alltid ta en kopp kaffe och prata lite med mina kollegor.

## Fråga 1

- a) När vaknar hon på vardagar?
- b) Hur åker hon till jobbet?



Spår 03

Jag jobbar på ett bibliotek, så jag hjälper människor att hitta rätt böcker på dagarna. Jag tycker om mitt jobb och jag har jättebra arbetskamrater. Jag brukar äta lunch med Eva. Vi har alltid mycket att prata om. Ibland spelar vi tennis tillsammans efter jobbet. Då brukar Peter och Kim också vara med.

## Fråga 2

- a) Var jobbar hon?
- b) Vem äter hon lunch med?



Spår 04

Efter jobbet brukar jag promenera hem. På vägen hem handlar jag mat på ICA. Efter maten tittar jag på teve en stund och sedan brukar jag ringa min mamma. Hon är gammal och bor i en annan stad.

## Fråga 3

- a) Vad gör hon efter maten?
- b) Hur tar hon sig hem från jobbet?

# Hörförståelse

Du kommer att få höra en kvinna berätta om en vanlig dag.  
Lyssna och sätt kryss.



Spår 02

## Fråga 1

**A** När vaknar hon på vardagar?

- 06.30
- 07.00
- 07.45

**B** Hur åker hon till jobbet?

- med bil
- med buss
- hon promenerar



Spår 03

## Fråga 2

**A** Var jobbar hon?

- på bibliotek
- på apotek
- på restaurang

**B** Vem äter hon lunch med?

- Peter
- Kim
- Eva





### Fråga 3

Spår 04

**A** Vad gör hon efter maten?

tittar på tv

promenerar

läser en bok

**B** Hur tar hon sig hem från jobbet?

åker buss

promenerar

cyklar

# Ordlista

- Översätt orden till ditt språk.
- Öva uttalet med din lärare.
- Skriv orden två gånger.

Ord	Översättning	Uttal	Skriv
Etiopien		e ti <u>o</u> pi en	
ett universitet		u ni vers i <u>tet</u>	
planerar		pla <u>ne</u> rar	
en barndomsvän		<u>bar</u> n doms vän	
träffas		träff <u>as</u>	
ett krig		krig	
flyr		flyr	
tappar		tapp <u>ar</u>	
en kontakt		kon <u>takt</u>	
söker		sö <u>ker</u>	
flyttar		flytt <u>ar</u>	
en städare		stä <u>da</u> re	
trivs		trivs	
saknar		sak <u>nar</u>	
en kamrat		kam <u>rat</u>	
kamrater (plural)		kam <u>ra</u> ter	
en kyrka		kyr <u>ka</u>	
känner		känn <u>er</u>	
en axel		ax <u>el</u>	
vänder sig om		vän <u>der</u> sig <u>om</u>	
chockad		chock <u>ad</u>	
kramar		kra <u>mar</u>	

## Grammatik

**A** Skriv meningar. Börja med subjekt.

Språkvägen s.153

Exempel: ett bra liv/Yohannes/i Etiopien/har

Yohannes har ett bra liv i Etiopien.

**1** inte/finns/i norra Sverige/många jobb/det

\_\_\_\_\_

**2** träffar/Yohannes/en dag i december/sin vän Rezene

\_\_\_\_\_

**3** efter ett år/Yohannes/till Stockholm/flyttar

\_\_\_\_\_

**B** Skriv ett ord som binder samman meningarna.

Välj bland orden i rutan.

men	och	så
-----	-----	----

Exempel: Yohannes har ett bra liv men det blir krig i Etiopien så  
Yohannes flyr till Sverige.

**1** I norra Sverige är det kallt \_\_\_\_\_ där finns inte många jobb.

**2** I norra Sverige finns det inte många jobb \_\_\_\_\_ Yohannes flyttar till Stockholm.

**3** Yohannes trivs \_\_\_\_\_ han saknar sitt liv i Etiopien.

**4** Han träffar arbetskamrater och skolkamrater \_\_\_\_\_ han har ingen riktig vän.

**5** Yohannes och Rezene träffas varje helg \_\_\_\_\_ gör roliga saker tillsammans.

**C** Skriv frågeord som passar till svaren.

Språkvägen s. 149

Varifrån?	Vem?	Vad?	Vart?	När?	Varför?
-----------	------	------	-------	------	---------

Exempel: Varifrån kommer Yohannes?

Han kommer från Etiopien.

1 \_\_\_\_\_ gör Yohannes i Etiopien?

Han studerar på universitetet.

2 \_\_\_\_\_ flyr Yohannes?

Han flyr till Sverige.

3 \_\_\_\_\_ flyttar Yohannes till Stockholm?

I norra Sverige finns det inte många jobb.

4 \_\_\_\_\_ saknar Yohannes?

Han saknar sitt liv i Etiopien.

5 \_\_\_\_\_ går Yohannes till kyrkan?

Han går till kyrkan en söndag.

6 \_\_\_\_\_ träffar Yohannes i kyrkan?

Han träffar Rezene.

**D** Skriv rätt reflexivt pronomen.

Språkvägen s.152

Exempel: Yohannes lär sig om livet i Sverige.

1 Yohannes vänder \_\_\_\_\_ om.

2 Jag tvättar \_\_\_\_\_ på morgonen.

3 Vi sätter \_\_\_\_\_ i soffan.

4 Han sätter \_\_\_\_\_ på stolen.

5 Hon sminkar \_\_\_\_\_ varje dag.

6 När lägger du \_\_\_\_\_ på kvällen?

**E** Sök efter verb, plats och tid i **Yohannes** (s. 15).

Yohannes bor i Etiopien.  
**verb**      **tid**

- Skriv alla verb som finns i texten.

bor \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Skriv alla ord eller fraser som beskriver plats i texten.

i Etiopen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Skriv alla ord eller fraser som beskriver tid i texten.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Frågekort

<b>Vad</b> gör Yohannes i Etiopien?	<b>Vem</b> är Rezene?
<b>Vad</b> händer i Etiopien?	<b>Vart</b> flyr Yohannes?
<b>Var</b> i Sverige bor Yohannes först?	<b>Varför</b> flyttar Yohannes till Stockholm?
<b>Vad</b> gör Yohannes i Stockholm?	<b>Vad</b> saknar Yohannes?
<b>Vart</b> går Yohannes en söndag?	<b>Vem</b> träffar Yohannes i kyrkan?
<b>Hur</b> känner sig Yohannes när han träffar Rezene?	<b>Vart</b> går Yohannes och Rezene för att prata?

# Hörmanus

**Du kommer att få höra Rezene berätta om sitt liv i Sverige.  
Lyssna och sätt kryss.**



Spår 05

Jag bor i Västerås. Jag kom hit för 2 år sedan. Jag gick på sfi och sedan gick jag en förarutbildning så nu kör jag buss. Egentligen vill jag studera på universitetet, men det får vänta några år. Jag trivs bra med mitt jobb.

### Fråga 1

Vad arbetar Rezene som?



Spår 06

Jag är gift och har två barn. Min fru arbetar på ett apotek och mina barn går på dagis. Vi bor i en lägenhet utanför Västerås. Det är ett bra område, men jag saknar en mataffär. Vi måste åka ganska långt för att handla mat.

### Fråga 2

Med vilka bor Rezene?



Spår 07

**Du kommer att få höra Yohannes berätta om sitt liv i Sverige.**

- Hallå, det är Rezene.
- Hej min vän, det är Yohannes.
- Hej Yohannes! Hur mår du?
- Det är bra med mig. Hur är det med dig?
- Tack, bra. Men ska vi inte ses snart? Vad sägs om att spela tennis?
- Ja, gärna. Det var länge sedan.

### Fråga 3

Vad ska Yohannes och Rezene göra tillsammans?



Spår 08

- Passar det dig på lördag?
- Nej, på lördag kan jag inte. Då ska vi på en födelsedagsfest klockan ett. Men jag kan på söndag.
- Vad bra! Då kan jag också. Ska vi säga klockan tre?
- Tre blir bra. Bokar du tid?
- Jag bokar tid. Då ses vi på söndag.
- Okej, vad kul. Ha det så bra!
- Du med. Hej då!
- Hej hej!

### Fråga 4

När ska de ses?