

## Pedagogisk planering Resurser

Elevboken s. 50–57, Aktivitetsboken s. 34–37, Lärarhandledningen s. 74–85

### Tidsåtgång:

#### Genom undervisningen i detta ämnesområde ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen,
- göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker, och
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.

#### Undervisningen kommer att behandla följande centrala innehåll:

Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp. Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Ojämliga levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

#### När detta ämnesområde har avslutats ska du veta:

- Vad en resurs är.
- Vilka våra viktigaste resurser är.
- Skillnaden mellan förnybara och icke förnybara resurser.
- Varför det är viktigt att hushålla med våra resurser.

#### Exempel på moment som ingår i detta ämnesområde:

-

## Du kommer att bedömas utifrån följande Kunskapskrav:

Kunskapskrav:	I det här ämnesområdet innebär det att:	Kommentar/bedömning
Eleven kan använda geografiska begrepp på ett i <b>huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A)</b> fungerande sätt.	Eleven kan förklara skillnaden mellan och ge exempel på förnybara och icke förnybara resurser.  Eleven kan förklara vad som menas med hållbar utveckling.	
Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett i <b>huvudsak (E)/relativt väl (C)/väl (A)</b> fungerande sätt, samt för <b>enkla (E)/utvecklade (C)/välutvecklade (A)</b> resonemang om olika källors användbarhet.	Eleven kan använda tematiska kartor för att analysera skillnaden mellan energi-produktion och energikonsumtion.	
Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>enkla och till viss del (E)/utvecklade och relativt väl (C)/välutvecklade och väl (A)</b> underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen.	Eleven kan resonera kring hur resurserna kan användas på ett sätt som stöder hållbar utveckling.  Eleven kan resonera om hur den egna konsumtionen kan påverka utvinningen av jordens resurser.  Eleven kan ge förslag på hur hon/han kan bidra till en mer hållbar utveckling genom t.ex. konsumtion eller återvinning.	